



Carrera: (Posgrado FaCE)

Programa de dictado con mediación tecnológica:

**Seminario de posgrado: "La Convención sobre los Derechos del Niño (CDN)
como analizador de instituciones"**

Modalidad¹ de cursada: Presencial combinada

Año de cursado: 2025

Espacios digitales institucionales:

Aula sincrónica: meet.google.com/jtb-quam-jvr

Plataforma Moodle – PEDCO: <https://pedco.uncoma.edu.ar/course/view.php?id=10268>

Carga horaria: 50 horas reloj

Autora de la propuesta

Mariela Losso

Legajo docente 55303

Cipolletti, 09 de junio de 2025
Con reformulaciones 04/08/25

Cita del contenido:

Losso, M (2025) Programa *Seminario de Posgrado La Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) como analizador de instituciones* [Programa de estudios] Recuperado de: [URL del programa]

¹Res. UNCoNº 933/23

1. Fundamentación:

La relevancia de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN)

La Convención sobre los Derechos del Niño de 1989 ha sido un hito en el reconocimiento de los derechos humanos de las Infancias. Sus preceptos han sido reivindicados en regulaciones nacionales, provinciales y se proyectan en prácticas institucionales. También se reconocen sus limitaciones y resulta necesario un análisis profundo y sistemático del proceso de implementación y garantía de lo establecido en la CDN. (Losso, M, 2024).

En un proceso de formación de posgrado la lectura de la CDN puede profundizarse con los aportes del Análisis Crítico del Discurso (ACD), logrando una comprensión del texto con anclaje en los contextos de producción y aplicación. Como fundamento del análisis nos posicionamos en el texto -el discurso legal como forma discursiva-, en su producción, en la legitimación e interpretación como, “molde de la comunicación discursiva, práctica social dialógica e ideológica” (Bajtín 2011:11). Molde determinado por la situación comunicativa particular de una Convención y en su complejidad como *regulación universal*. Parte de esta complejidad responde a la “interacción social discursiva” (Teun van Dijk) y a los tipos de discurso que la materializan, a los fines formativos nos centraremos en un discurso legal específico para reinterpretarlo como *analizador* de una institución. Otro aporte sustancial para el análisis es la perspectiva *habermasiana* y su comprensión de la dimensión de la *acción comunicativa* y los abordajes sobre la relación entre los derechos, el estado y la esfera pública realizados por Jürgen Habermas.

La CDN como analizador

La institucionalización de la CDN se realiza en los dispositivos establecidos en cada sociedad, comunidad y de acuerdo a políticas vigentes, materializándose en organizaciones con fines específicos (educativos, salud, familia y otros). En cada organización los derechos normados son parte del entramado de la dinámica, la cultura y el estilo institucional. Es así que, desde la perspectiva de la CDN como analizador, es posible develar cómo se organizan las relaciones institucionales, cómo se definen los derechos y obligaciones de lxs niñxs, la dinámica junto a las infancias y cómo son reguladas sus acciones. La CDN actúa como un "analizador" porque permite examinar las dimensiones materiales, simbólicas y relacionales de una institución, poniendo en evidencia los procesos de construcción, mantenimiento y cambio institucional real o potencial.

El desarrollo del concepto de *analizador* no es unívoco y desde las teorías del *análisis institucional* (AI) ha transitado cambios a la par que el mismo concepto de *institución*. No se remite a una perspectiva metodológica, va más allá, ayuda a comprender cuestiones sociales complejas en la institución y en sus relaciones sociales extensas. El analizador se puede describir como un articulador o concepto “bisagra” de los fundamentos del AI. En esta formación trabajaremos desde la perspectiva de Félix Guattari quien define y aborda al analizador como fuerza instituyente que interpela significaciones arraigadas en las instituciones con potencial de cambio en el contexto de la lucha social.

Fuentes del análisis institucional

Dos fuentes teóricas estructuran esta propuesta, estas perspectivas comparten su objeto: el análisis institucional. Se diferencian en el origen, el abordaje y en los niveles de comprensión; en esas diferencias estructuran dos modos de concebir el AI.

Georges Lapassade y Félix Guattari fueron actores protagónicos en la concepción del AI, cada uno desde sus intereses y modos de hacer, contribuyeron al campo de manera fundante. Lapassade contextualizó su labor en el ámbito pedagógico con intervenciones psicosociológicas, centrado en pequeños grupos de formación como dispositivo de AI. En tanto Guattari trascendía el reducto de las instituciones, considerando que el AI era la posibilidad de dar forma a analizadores de la alienación en el marco del capitalismo. Su trabajo se contextualizó en una institución de salud mental trazando un paralelo entre la alienación mental y la alienación como sustento del modo de producción capitalista. Desde su concepción, la lucha de clases va más allá de la relación proletariado – burguesía, se sostiene en y establece los estigmas de las clases explotadas (v. concepto de clase respecto a lxs niñxs de Korczak). Estos estigmas son marcas de autoridad, de nivel, de modas, de redes, de discursos; en síntesis, de regulaciones sociales, que trascienden, complementan o refuerzan el poder de las regulaciones jurídicas.

2. Objetivos:

- Guiar una exégesis de la CDN que posibilite identificar rasgos normativos, fundamentos y proyecciones institucionales para garantizar sus preceptos.
- Comprender la lógica de un analizador institucional en el contexto teórico que lo define.
- Orientar la comprensión del análisis institucional como posibilidad de cambio social
- Producir síntesis teóricas y prácticas sobre la comprensión y construcción de analizadores: el caso de la CDN en instituciones educativas

3. Contenidos:

Análisis de la CDN

- La Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) como regulación fundamental, sus principios y la principalidad como paradigma.
- Exégesis de la CDN. Dispositivos de enunciación analíticos

Teoría de análisis institucional: los analizadores

- Las fuentes del análisis institucional
- Guattari y Lapassade: perspectivas, debates, contribuciones
- Los analizadores desde la perspectiva de Félix Guattari
- El Análisis Institucional en la trama de las prácticas educativas y las luchas sociales para la reivindicación de derechos de niñas, niños y jóvenes

LA CDN como analizador de una institución singular

- La CDN como analizador: su producción
- La comprensión de una institución singular desde la CDN

4. Bibliografía:

- BAJTÍN, M. (2011) *Las fronteras del discurso*. Buenos Aires: Ed. Las Cuarenta
- BRITO, R (2018) El concepto de analizador en el socio análisis. *Tramas* 48. UAM, México. pp. 113-140
- CAMPOS GARCÍA, S. (2009) La Convención sobre los Derechos del Niño: el cambio de paradigma y el acceso a la justicia. En: *Revista IIDH*, 50. San José, IIDH, pp. 351-377.
- DELEUZE, G. Y GUATTARI, F. (2004). *Anti-Edipo. Capitalismo y esquizofrenia*. Barcelona: Paidós
- DELEUZE, G. Y GUATTARI, F. (2010). *Mil mesetas. Capitalismo y esquizofrenia*. Valencia: Pretextos
- EFRON, S. (2005). Janusz Korczak: Legacy of a practitioner-researcher. *Journal of Teacher Education*, 56(2), 145-156.
- ESCOLAR, C. (comp.). (2000). *Topografías de la investigación. Métodos, espacios y prácticas profesionales*. Buenos Aires: EUDEBA
- HABERMAS, J., (2002) *Facticidad y validez*. Madrid: Trotta.
- FAIRCLOUGH, Norman (1995). Critical discourse analysis: the critical study of language. Longman: Malaysia.
- GUATTARI, F. (1972). *Psychanalyse et transversalita*. Paris: Ed. Maspero.
- GUATTARI, F. et al (1981). *La intervención institucional*. México: Folios Ediciones.
- KORCZAK, J. (1993). *El derecho del niño al respecto*. México: Trillas
- LAPASSADE, G (1979). El analizador y el analista. Barcelona: Gedisa. Manero,
- LAPASSADE, G. Y LOURAU, R.: (1981) Claves de la sociología, LAIA, nº 40, México
- LOURAU, R (1975) *El análisis Institucional*. Buenos Aires: Amorrortu
- SPITZER, S. (1975). Toward a marxian theory of deviance. *Social problems* , 638-651.
- UNICEF COMITÉ ESPAÑOL (2006) *Convención sobre los Derechos del Niño*. Recuperada el 28 de mayo de 2025 de: <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- VAN DIJK, T. (2012) *Discurso y contexto. Un enfoque sociocognitivo*. Barcelona: Editorial Gedisa.

5. Metodología de trabajo enseñanza y de aprendizaje.

Cronograma ²	Clases	Tareas	Trabajo colaborativo
Semana 1 8/11/25	Clase presencial 4 horas (9 a 13)	Tarea asincrónica 1 3 horas	
Semana 2 14/11/25	Clase en Meet 3 horas (17 a 20)		Trabajo colaborativo 1 2 horas
Semana 3 29/11/25	Clase presencial 4 horas (9 a 13)	Tarea asincrónica 2 3 horas	
Semana 4 12/12/25	Clase en Meet 2 horas (18 a 20)		Trabajo colaborativo 4 horas
Semana 5 6/02/26	Clase en Meet 3 horas (17 a 20)	Tarea asincrónica 3 3 horas	
Semana 6 14/02/26	Clase presencial 4 horas (9 a 13)		Trabajo colaborativo 3 2 horas
Semana 7 21/02/26	Clase presencial 4 horas (9 a 13)	Tarea asincrónica 4 3 horas	
Semana 8 27/02/26	Clase en Meet 2 horas (18 a 20)		Trabajo colaborativo 4 4 horas
Totales de horas por tipo de actividad	Clases presenciales físicas y en línea: Total: 26 horas	Tareas asincrónicas Total 12 horas	Trabajo colaborativo Total: 12 horas
Total horas reloj	50 horas		

² Las fechas son estimativas y orientadoras de las semanas de dictado

6. Evaluación

Se prevé una evaluación formativa de proceso que implica considerar todas las instancias y modalidades de participación propuestas en este programa y en el marco de las normativas vigentes para la formación continua

Esta evaluación contempla requisitos formales tales como:

- 75 % de asistencia y participación a las clases en sus modalidades: presencial físico y en plataforma Meet.
 - Realización y presentación en tiempo y forma de las tareas asincrónicas y las producciones de trabajo colaborativo en sus respectivas plataformas.
 - Evaluación final: Escritura de un artículo de (4000 a 5000 palabras de extensión) que será producto e integrador de las tareas asincrónicas individuales y las producciones colectivas.
- Este escrito es requisito para la finalización y aprobación del seminario

7. Plan de actividades y recursos

Unidades		Modalidad: Combinada		
		Plan de actividades		
Unidad 1	<p>Presencial físico: Clase Introductoria sobre el eje temático de la Unidad 1</p> <p>En plataforma Meet: Clase: Aproximación al análisis del discurso legal</p>	<p>Tareas Asincrónica</p> <p>1) Análisis de la CDN con guía</p>	<p>Trabajo colaborativo</p> <p>1) Análisis de indicadores de la CDN</p> <p>Plataformas de trabajo: Meet en vivo y YouTube en diferido</p>	<p>Eje: Análisis de la CDN</p> <p>Recursos a disposición para las tareas: Síntesis de las clases introductoria y teórica de la unidad: video en plataforma YouTube</p> <p>Bibliografía en coordinación con bibliotecas. Libros en formato físico. Capítulos, artículos y documentos en formato digital.</p> <p>Guías de análisis de documentos legales³</p>

³ Bibliografía Unidad 1:

BAJTÍN, M. (1929/1993b). La Construcción de la Enunciación. En Adriana Silvestri & Guillermo Blanck (Eds.), Bajtin y Vigotski: la organización semiótica de la conciencia (pp. 244-276). Barcelona: Anthropos [Disponible en formato digital (Repositorio personal) y en papel]

CAMPOS GARCÍA, S. (2009) La Convención sobre los Derechos del Niño: el cambio de paradigma y el acceso a la justicia. En: Revista IIDH, 50. San José, IIDH, pp. 351-377. <https://repositorio.iidh.ed.cr/handle/123456789/1162>

CÁRDENAS NEIRA, C.(2014). Discurso y contexto. Un enfoque sociocognitivo. *Alpha* (Osorno), (38), 284-288. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22012014000100020>

HABERMAS, J. (2005), "Derecho y moral", en *Factualidad y validez*. Madrid: Trotta. p. 555. [Disponible en formato digital (Repositorio personal) y en papel]

UNICEF COMITÉ ESPAÑOL (2006) *Convención sobre los Derechos del Niño*. Recuperada el 28 de mayo de 2025 de: <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

Unidad 2 Primera parte	Presencial físico: Clase: Las fuentes del Análisis Institucional (AI) desde las perspectivas de sus precursores En plataforma Meet: Clase: Guattari - Lapassade	Tareas Asincrónica 2) síntesis teórico práctica sobre el eje temático: Reseña individual sobre los aportes de estos autores	Trabajo colaborativo 2) discusión fundamentada sobre los fundamentos del AI Plataformas de trabajo: Meet en vivo y YouTube en diferido	Eje: Fuentes del Análisis Institucional Recursos a disposición para las tareas: Síntesis de la clases introductoria y teórica de la unidad: video en plataforma YouTube Bibliografía en coordinación con bibliotecas. Libros en formato físico . Capítulos, artículos y documentos en formato digital. ⁴ Ficha de análisis institucional
Unidad 2 Segunda parte	Presencial físico: Clase El AI y las prácticas educativas (aportes de Lapassade) En plataforma Meet: Clase teórica: El AI y las luchas sociales (aportes de Guattari)	Tareas Asincrónica 3) síntesis teórico práctica sobre el eje temático: proyección de AI en una institución	Trabajo colaborativo 3) Síntesis colectiva sobre luchas sociales locales por reivindicación de derechos de niñxs y jóvenes Plataformas de trabajo: Meet en vivo y YouTube en diferido	Eje: Los analizadores y el AI Recursos a disposición para las tareas: Síntesis de la clases introductoria y teórica de la unidad: video en plataforma YouTube Bibliografía en coordinación con bibliotecas. Libros en formato físico . Capítulos, artículos y documentos en formato digital. Síntesis de fuentes sobre AI

⁴ **Bibliografía Unidad 2:**

ESCOLAR, C. (2000) La recuperación del análisis institucional como perspectiva teórico-metodológica, en Cora Escolar (comp.) *Topografías de la investigación. Métodos, espacios y prácticas profesionales*, EUDEBA, Argentina, pp. 33. [Disponible en formato digital ([Repositorio personal](#)) y en papel]

GUATTARI, F. (1976). *Psicoanálisis y transversalidad*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores [Disponible en formato digital ([Repositorio personal](#)) y en papel]

GUATTARI, F. (1981). "Entrevista", La intervención institucional. México: Folios Ediciones, pp. 93-122 [Disponible en formato digital ([Repositorio personal](#)) y en papel]

LAPASSADE, G. Y LOURAU, R.: (1981) Claves de la sociología, LAIA, nº 40, México [Disponible en formato digital ([Repositorio personal](#)) y en papel]

Unidad 3	<p>Presencial físico: Clase la construcción del analizador</p> <p>En plataforma Meet: La CDN como analizador</p>	<p>Tareas Asincrónica</p> <p>4) Producción del analizador</p>	<p>Trabajo colaborativo</p> <p>4) El analizador en la institución educativa: síntesis del contexto de producción</p> <p>Plataformas de trabajo: Meet en vivo y YouTube en diferido</p>	<p>Eje: La CDN como analizador</p> <p>Recursos a disposición para las tareas:</p> <p>Síntesis de las clases introductoria y teórica de la unidad: video en plataforma YouTube</p> <p>Bibliografía en coordinación con bibliotecas. Libros en formato físico. Capítulos, artículos y documentos en formato digital. Guías de escritura del documento final y síntesis de cierre⁵</p>
----------	--	---	--	---

⁵ Bibliografía Unidad 3

BRITO, R (2018) El concepto de analizador en el socio análisis. Tramas 48. UAM, México. pp. 113-140
<https://casadelibrosabiertos.uam.mx/contenido/contenido/Libroelectronico/Tramas-48.pdf>

DELEUZE, G. Y GUATTARI, F. (2010). *Mil mesetas. Capitalismo y esquizofrenia*. Valencia: Pretextos [Disponible en formato digital (Repositorio personal) y en papel]

EFRON, S. (2005). Janusz Korczak: Legacy of a practitioner-researcher. Journal of Teacher Education, 56(2), 145-156. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/249704752_Janusz_Korczak_Legacy_of_a_Practitioner-Researcher

ESCOLAR, C. (comp.). (2000). *Topografías de la investigación. Métodos, espacios y prácticas profesionales*. Buenos Aires: EUDEBA [Disponible en formato digital (Repositorio personal) y en papel]

GUATTARI, F. et al (1981). *La intervención institucional*. México: Folios Ediciones. [Disponible en formato digital (Repositorio personal) y en papel]

UNICEF COMITÉ ESPAÑOL (2006) Convención sobre los Derechos del Niño. Recuperada el 28 de mayo de 2025 de: <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

VAN DIJK, T. (2012) *Discurso y contexto. Un enfoque sociocognitivo*. Barcelona: Editorial Gedisa. [Disponible en formato digital (Repositorio personal) y en papel]